

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г.Шухова)

Кафедра технологии машиностроения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

В.С.Богданов

«__» _____ 2011г.

Программа

Педагогической практики

Направление подготовки

151900.68 – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

Очная

Срок обучения

2 года

Белгород – 2011

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки магистратуры 151900 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» декабря 2009г. № 769

Программа составлена согласно плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова по направлению подготовки 151900.68 – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, определяет цель, задачи, содержание и организацию проведения педагогической практики и предназначена для студентов I курса

Автор: д.т.н., проф. каф. ТМ

И.В.Шрубченко

Рецензент:

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой_ технологии машиностроения

Заведующий кафедрой ТМ

А.А. Погонин

«30» августа 2011 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии машиностроения

«30» августа 2011 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: д.т.н., профессор _____ А.А. Погонин

Рабочая программа одобрена методической комиссией института технологического оборудования и машиностроения

« _____ » _____ 2011 г., протокол № _____

Председатель: к.т.н., доцент

В.Б. Герасименко

1. Цели педагогической практики

Целями педагогической практики являются:

– изучение образовательного процесса и освоение образовательных технологий высшего профессионального образования

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

– изучение основных положений и требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образовательного образования и других нормативных источников, регламентирующих образовательную деятельность;

– изучение структуры и содержания основных образовательных программ высшего профессионального образования бакалавров и магистров;

– получение практических навыков разработки рабочих программ учебных дисциплин;

– изучение методов подачи информации при проведении занятий;

– получение практических навыков постановки и модернизации отдельных лабораторных работ и практикумов;

– получение практических навыков проведения отдельных видов учебных занятий;

– освоение и применение новых образовательных технологий;

3. Место педагогической практики в структуре ООП магистратуры

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 151900 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» раздел основной образовательной программы магистратуры «Практика и научно-исследовательская работа» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Студенты направляются на практику, на кафедру «Технология машиностроения» или другую кафедру Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова на основании приказа по университету. Этим же приказом назначается для каждого студента руководитель практики от университета из числа преподавателей кафедры. Занятия во время практики проводит руководитель практики от университета. Количество часов для них определяется числом баз практики и общим количеством часов, выделяемых кафедре по руководству практикой. В общее количество часов включается время на выдачу заданий, проверку и прием отчетов, контроль за соблюдением графика прохождения практики, на индивидуальные консультации и аудиторные занятия.

Перед началом каждой практики кафедра проводит собрания со студентами, совместно с учебным управлением организует выдачу всех необходимых документов для направления студентов на практику.

Отправляясь на практику, каждый студент должен иметь:

- путевку, которая выдается для каждого места практики;
- программу практики;
- индивидуальное задание, которое выдается руководителем практики от университета;
- личные документы (паспорт, студенческий билет).

4. Формы проведения педагогической практики.

Педагогическая практика является вузовской

5. Место и время проведения педагогической практики.

Практика проводится на кафедре «Технология машиностроения» или других кафедрах БГТУ им. В.Г.Шухова. Допускается проведение практик в других высших учебных заведениях Российской Федерации по месту жительства студентов.

Распределение студентов по местам практик осуществляется кафедрой согласно и в сроки, установленные учебным управлением БГТУ им.В.Г. Шухова.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

–способностью участвовать в разработке программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований (ПК-64);

–способностью осуществлять постановку и модернизацию отдельных лабораторных работ и практикумов по дисциплинам профилей направления (ПК-65);

–способностью проводить отдельные виды аудиторных учебных занятий, включая лабораторные и практические, а также обеспечивать научно-исследовательскую работу студентов (ПК-66);

–способностью применять новые образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения (ПК-67);

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Виды педагогической работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
1	2	3	4	5	6
1	Изучение структуры образовательного процесса вуза, основных положений и требований Государственного образовательного стандарта ВПО и других нормативных источников, регламентирующих образовательную деятельность.	2	2	4	Проверка выполнения отдельных этапов, собеседование
2	Изучение структуры и содержания основных образовательных программ высшего профессионального образования бакалавров и магистров по направлению, определенному заданием на прохождение практики.	2	2	6	
3	Ознакомление со структурой и содержанием рабочих программ дисциплин и разработка рабочей программы учебной дисциплины, в соответствии с индивидуальным заданием.	2	2	6	
4	Изучение методов подачи информации при проведении занятий.	2	2	2	
5	Изучение структуры и содержания методических указаний для проведения лабораторных и практических занятий. Постановка отдельных лабораторных работ и практикумов в соответствии с индивидуальным заданием.	2	4	8	

1	2	3	4	5	6
6	Проведение отдельных видов учебных занятий, с применением новых образовательных технологий, в соответствии с индивидуальным заданием.		2	8	Проверка выполнения отдельных этапов, собеседование
7	Оформление отчета о прохождении практики.	2		10	Проверка оформления
8	Представление и защита отчета о прохождении практики, индивидуальная беседа и получение зачета.		2		Дифференцированный зачет
	Итого:	12	16	44	

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

Во время прохождения педагогической практики проводится освоение основных образовательных технологий высшего профессионального образования, выполняется индивидуальное задание и оформляется отчет по практике, составляются рекомендации и предложения по улучшению проведения отдельных видов занятий и практики в целом.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Для изучения современных образовательных технологий высшего профессионального образования студентам вначале рекомендуется ознакомиться с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавров и магистров. Необходимо также изучить структуру и содержание основных образовательных программ по соответствующим направлениям подготовки, учебный план и график работы студентов, а также компетентностный план. Требуется также изучить основные методы и приемы передачи информации, методы активизации и стимулирования познавательной деятельности, методы контроля усвоения материала. Для успешного выполнения программы практики каждому студенту выдается индивидуальное задание. Оно заключается в разработке плана-конспекта проведения лекционного, лабораторного или практического занятий, разработке (усовер-

шенствовании имеющихся) методических указаний и проведении такого занятия в группах студентов.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам практики студенты выполняют отчет о прохождении практики и в форме собеседования получают дифференцированный зачет.

Отчет должен быть оформлен на листах формата А4. Объем отчета – 35...40 с. Оформляется отчет по правилам, предъявляемым к текстовым конструкторским документам (ГОСТ 2.105-95 ЕСКД).

Индивидуальное задание – выдается каждому магистранту преподавателем-руководителем. Задание содержит теоретическую часть, направленную на изучение современных методов проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, проблемно-поисковых, репродуктивных, дедуктивных и других инновационных методов, методов мотивации и стимулирования в обучении, а также методов контроля усвоения знаний. Практическая часть направлена на разработку плана-конспекта проведения занятий, в соответствии с индивидуальным заданием: лекции, практического и лабораторного занятия, разработку или совершенствование методических указаний для проведения соответствующих занятий. Магистрант, в соответствии с индивидуальным заданием и разработанным планом-конспектом проводит одно из занятий и предоставляет отзыв ведущего преподавателя по качеству проведенного занятия.

Отчет по практике должен содержать следующие разделы:

Введение. Излагают историческую справку о высшем образовании в России, существующих тенденциях в современном образовании, приводят цель и задачи практики.

Теоретическая часть. Включает информацию о классификации образовательных услуг и существующие законодательные и информативные акты в сфере Высшего профессионального образования. Существующие методы обучения: 1-я группа – способы организации и осуществление процесса обучения; 2-я группа – подразделение методов обучения на методы стимулирования и побуждения мотивации; 3-я группа – сущность контроля и самоконтроля эффективности познавательной деятельности. Раскрывается сущность словесных методов обучения (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных, практических, индивидуальных, дедуктивных, репродуктивных, проблемно-поисковых, а также методов мотивации в обучении и стимулирования во всех методах. Главные практические цели, разновидности занятий, их характеристика и возможности применения, методика подготовки и проведения занятия.

Практическая часть. Приводится план-конспект для проведения занятий в соответствии с индивидуальным заданием, который должен содержать:

- общие сведения (курс, группа и специальность обучаемых, дата и место проведения, тип занятий и тема);
- цель и задачи проводимого занятия;

- применяемые методы и форма обучения;
- перечень необходимого оборудования и средств активации познавательной деятельности;
- план проведения занятий с указанием необходимой теоретической части, применяемых при этом методов и форм обучения, средств активации познавательной деятельности и необходимого контроля, с указанием необходимого времени.

Если в соответствии с индивидуальным заданием предусматривалась разработка либо усовершенствование существующих лабораторных (практических) занятий, то прилагаются соответствующие методические указания.

Выводы по практике. Содержат информацию о результатах проведения занятий, положительных и отрицательных аспектах в организации и их проведении, а также рекомендациях по повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

Приложения. Приводится отзыв ведущего преподавателя о качестве проведенного занятия.

Законченный отчет брошюруется и подписывается руководителем практики, который дает характеристику студенту, оценивая его активность, прилежание, общее отношение к практике и др.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики.

Основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки магистратуры 151900 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2009г. №769.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавриата 151900 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2009г. №827.
3. *Борытко, Н.М.* Педагогика: учеб. пособие/ Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.М.Байбаков. – М.: Академия, 2007. – 493 с.
4. *Ефремов, О.Ю.* Педагогика/ О.Ю.Ефремов. – Спб.: ПИТЕР, 2009. – 256 с.
5. *Рубин, Ю.Б.* Современное образование: качество, стандарты, инструменты: монография/ Ю.Б. Рубин. – 2-е изд. – М.: МаркетДС, 2009. - 332 с.
6. *Сластенин, В.А.* Психология и педагогика: учеб. пособие/ В.А.Сластенин, В.П.Каширин. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 479 с.

Дополнительная литература

7. *Бабанский, Ю.К.* Оптимизация учебно-воспитательного процесса: (Методические основы) / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1982. – 192с.
8. *Баранов, С.П.* Сущность процесса обучения. / С.П.Баранов. – М.: Просвещение, 1981. - 143с.
9. *Габай, Т.В.* Учебная деятельность и ее средства./ Т.В.Габай.- М.: Изд-во МГУ, 1988. - 254с.
10. *Кочетов, С.И.* Технические средства обучения в профессиональной школе./ С.И.Кочетов, В.А.Романин.- М.: Высшая школа 1988. - 231с
11. *Лернер, И.Я.* Процесс обучения и его закономерности. / И.Я.Лернер.- М.: Изд-во «Знание», 1980. - 96с.
12. *Лихачев, Б.Т.* Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособ. для студ. пед. учеб. завед. и слуш. ИПК и ФПК / Б.Т.Лихачев.- М.: Прометей, Юрайт, 1998. - 464с.
13. *Натанзон, Э.Ш.* Приемы педагогического воздействия. / Э.Ш.Натанзон.- М.: Просвещение, 1972.- 215с.
14. *Подласый, И.П.* Педагогика./ И.П.Подласый, - М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 432с.
15. *Сластенин, В.А.* Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед./ В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов: под ред. В.А.Сластенина.- М.: ИЦ «Академия», 2002.-576с.
16. *Смирнов, С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности./ С.Д.Смирнов. – М.: ИЦ «Академия», 2001. – 304с.
17. *Шапоринский, С.А.* Обучение и научное познание./ С.А.Шапоринский. – М.: Педагогика, 1981. – 208с.

Интернет – ресурсы

1. <http://www.ru/education> - список www -серверов образовательного назначения университетов, институтов и образовательных центров России.
2. <http://www.gnpbu.ru> –Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.
3. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека. Библиографические базы данных.
4. <http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/html> -научно-педагогический журнал Министерства образования России. Высшее образование в России.

11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для успешного выполнения программы педагогической практики студентами достаточно методического, учебного, лабораторного и другого материально-технического обеспечения, имеющегося на соответствующей кафедре, где студент проходит практику

ОТЗЫВ

Ведущего преподавателя

_____ о проведении занятия
по _____

(Ф.И.О. студента)

Студент(ка) _____ курса проводил(а) _____ занятия в
группе _____

Тема занятия _____

В группе _____. Присутствовало _____ студентов.

В качестве подготовленной документации были представле-
ны: _____

Для проведения занятия (***) _____

Оценка за проведенное занятие: _____

Подпись преподавателя

Дата:

*** каково качество представленной исходной информации для проведения занятий, какие педагогические методы использовал практикант, каковы положительные и отрицательные стороны проведенного занятия и т.п.